

Actividades de Matemática – Tercer trabajo – Sexto Grado – Turno Tarde

1- Resuelve la siguiente situación, como te salga. Busca tus propias estrategias. Vos podes!!!!

* Multiplica: 45 por 100; 13 x 10 y 15 por 1000.

Piensa en cómo hiciste para multiplicar.

* Divide: 380: 10; 4000: 100 y 34000: 1000

Piensa en cómo llegaste al resultado.

Recordar que:

* Para multiplicar un número por la unidad seguida de ceros; es decir, por 10, 100 o 1000; se escribe el número a multiplicar y se le agregan tantos ceros como tenga detrás la unidad.

Ej: $45 \times 100 = 4500$

$13 \times 10 = 130$

$15 \times 1000 = 15000$

* Para dividir un número por la unidad seguida de ceros; es decir, por 10, 100 o 1000; se le saca al número la cantidad de ceros que tenga la unidad detrás.

Ej: $380 : 10 = 38$ queda 0

$4000 : 100 = 40$ queda 00

$34000 : 1000 = 34$ queda 000

2- Resolver:

$$84 \times 10.000 =$$

$$240 \times 100 =$$

$$29 \times 100.000 =$$

$$345 \times 10.000 =$$

$$47 \times 10.000.000 =$$

$$34 \times 100.000.000.000 =$$

$$248 \times 1000 =$$

$$432.000 : 10 =$$

$$8.000.000 : 100 =$$

$$730.000 : 1.000 =$$

$$2.400 : 10 =$$

$$3.500.000.000 : 10.000 =$$

$$2.008.700 : 100 =$$

$$46000 : 100 =$$

- Recordar los nombres de las partes de las operaciones.

PARA ESTUDIAR...

* LA TEORÍA

Adición, sustracción, multiplicación y división son consideradas las cuatro operaciones básicas, pero no son las únicas estudiadas por la matemática.

Adición y sustracción

Son operaciones inversas. Por cada adición hay dos sustracciones asociadas.

Adición

$$213 + 102 = 315 \rightarrow \text{Suma}$$

↓ ↓
Sumandos

Sustracción

$$315 - 102 = 213 \rightarrow \text{Diferencia}$$

↓ ↓
Minuendo Sustraendo

$$315 - 213 = 102 \rightarrow \text{Diferencia}$$

↓ ↓
Minuendo Sustraendo

Multiplicación y división

Son operaciones inversas. Por cada multiplicación hay dos divisiones asociadas.

Multiplicación

$$35 \times 4 = 140 \rightarrow \text{Producto}$$

↓ ↓
Factores

División

$$\text{Dividendo} \leftarrow 140 \mid 35 \rightarrow \text{Divisor}$$

0 4
↓ ↓
Resto Cociente

$$\text{Dividendo} \leftarrow 140 \mid 4 \rightarrow \text{Divisor}$$

0 35
↓ ↓
Resto Cociente

Cuando se opera con números naturales:

* La suma es mayor que cada sumando.

* El producto es mayor que cada factor o igual a uno de ellos.

3- Sabiendo que $643 - 214 = 429$, sin realizar las operaciones escribir los resultados y explicar cómo llegaron a ellos.

$$1643 - 1214 =$$

$$643 - 429 =$$

$$429 + 214 =$$

$$1643 - 214 =$$

4- Resolver el siguiente problema:

Pablo está en la librería, tiene \$ 150. Los cuadernos cuestan \$32 cada uno y los lápices cuestan \$4 cada uno. Pablo necesita cuadernos o lápices, o ambas cosas.

¿Qué puede comprar Pablo con el dinero que tiene?

Indicar algunas de todas las posibles soluciones.

5- Resolver la situación y explicar cómo procedieron en cada caso:

a- Juan, Laura y un grupo de amigos están en un parque de diversiones. Juan compra tres entradas para un juego y paga por ellas \$24. Si el siguiente comprador pide 6 entradas para el mismo juego, ¿cuánto paga?

b- Laura, en cambio, compra dos entradas para otro juego y paga por ellas \$22. Si el siguiente comprador pide 7 entradas para el mismo juego, ¿cuánto paga?

Pensar en la última actividad y recuerda que:

*El producto de dos números naturales es otro número natural.

*El producto de cualquier número natural por 1 es el mismo número.

Ej: $1 \times 125 = 125$ $125 \times 1 = 125$

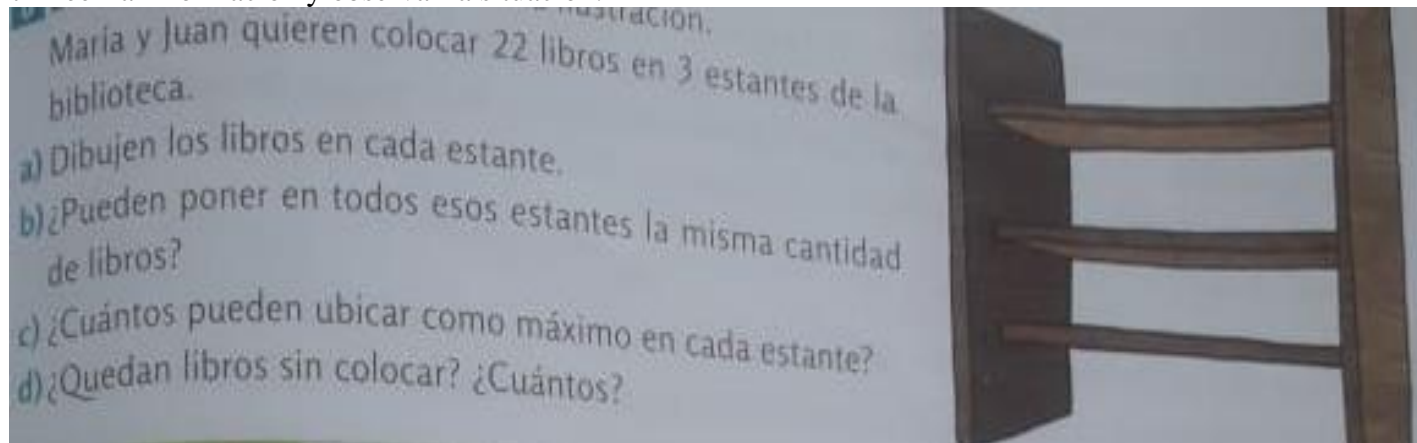
* El producto de cualquier número natural por 0 es 0.

Ej: $1200 \times 0 = 0$ $0 \times 1200 = 0$

6- Completar la tabla y resuelvan: ¿Cuántos días hay en 14 años?

Cantidad de años	1	2	4	10	12	14
Cantidad de días	365					

7- Leer la información y observar la situación:



Para estudiar:

El cociente de la división de cualquier número natural por 1 es el mismo número.
 $216 : 1 = 216$

El cociente de la división de 0 por cualquier número natural es 0.
 $0 : 120 = 0$

El cociente de la división de cualquier número natural por 0 no tiene sentido matemático.
 $3.489 : 0$ (no tiene sentido)

Cuando la división es **exacta**, el resto es 0.

Si el resto es distinto de cero, la división es **entera**.

El dividendo, el divisor, el cociente y el resto de una división están relacionados.

Dividendo = divisor \times cociente + resto

Diagrama de división exacta:

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 320} \\ \underline{320} \\ 0 \end{array}$$

Dividendo $\leftarrow 320$, Divisor $\leftarrow 32$, Resto $\leftarrow 0$, Cociente $\leftarrow 10$

Diagrama de división entera:

$$\begin{array}{r} 22 \overline{) 154} \\ \underline{154} \\ 0 \end{array}$$

Dividendo $\leftarrow 154$, Divisor $\leftarrow 22$, Resto $\leftarrow 0$, Cociente $\leftarrow 7$

8- Un micro escolar debe transportar 143 estudiantes. ¿Cuántos viajes debe realizar como mínimo si en cada viaje puede llevar 36 niños?

9- Observar las divisiones y responder:

Diagrama de división:

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \overline{) 13} \\ 12 \overline{) 13} \\ \underline{12} \\ 1 \end{array}$$

Diagrama de división:

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \overline{) 13} \\ 0 \overline{) 13} \\ \underline{0} \\ 13 \end{array}$$

a) ¿Cuál es el número que se dividió en cada caso?
b) ¿Cómo lo averiguaron?

10- Resolver las situaciones:

¿Es posible que en una división, el dividendo sea 64, el cociente 12 y el resto 1?
¿Por qué?

En una carrera de bicicletas, Pedro recorrió 4 vueltas en 16 minutos y 36 segundos.
¿Cuánto tiempo tardó en cada vuelta?